

Enseignante : Nadine Tremblay

**Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)**

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Notions de base</i></li> <li>2. <i>Parc naturel</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. <i>Les Métropoles</i></li> <li>4. <i>Faire face aux risques naturels</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. <i>Le tourisme</i></li> <li>6. <i>Territoire agricole nationale</i></li> </ol>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel de base : Cap sur les territoires, vol.1 Éditions CEC                      Le grand Atlas du Canada et du monde, Éditions Erpi                      Cahier d'exercices : Parallèles, Chenelière Éducation</p>	<p>INTENTION ÉDUCATIVE : L'élève devra s'interroger sur les relations que les humains entretiennent avec l'espace, se responsabiliser dans la gestion des ressources, percevoir les réalités des autres territoires et comprendre l'importance de partager, de façon équitable, l'espace habitable de la planète.</p> <p>APPROCHES PÉDAGOGIQUES : Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projets.</p> <p>EXIGENCES : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Selon les thèmes abordés et le rythme des groupes.</p>	<p>SOUTIEN : Des périodes de récupérations sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés.</p> <p>ENRICHISSEMENT : Selon la progression de chaque groupe.</p>

## Géographie, 1<sup>re</sup> secondaire, 095103

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'un territoire</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : territoire urbain, territoire région, territoire agricole, territoire autochtone, territoire protégé. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.</p> <p>L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité.</p> <p>L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu.</p>
<b>Interpréter un enjeu territorial</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b>	
<p>Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.  <b>Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</b></p>	

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 31 août au 9 novembre		Du 12 novembre au 8 février		Du 11 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation  Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>non</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>