

# Histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>re</sup> secondaire, 087103

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
1. Notions de base 2. Sédentarisation	3. Premières civilisations 4. Démocratie	5. Romanisation 6. Christianisation de l'occident 7. Essor urbain et commerciale au Moyen-Âge

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Manuel de base : Regards sur les sociétés, vol. 1, Éditions CEC Cahiers d'exercices : Carnet d'histoire A, 2 <sup>e</sup> édition, Éditions CEC	<p><b>INTENTION ÉDUCATIVE :</b> Permettre à l'élève de développer une certaine ouverture sur le monde et d'être capable de comprendre ses origines et les fondements de la société dans laquelle il vit.</p> <p><b>APPROCHES PÉDAGOGIQUES :</b> Cours magistraux, activités d'intégration de connaissances et pédagogie par projet, projets et activités diverses qui font appel aux trois compétences disciplinaires – évaluation en continuum.</p> <p><b>EXIGENCES :</b> L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe, il doit toujours avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves.	<p><b>SOUTIEN :</b> Des périodes de récupération sont offertes aux élèves qui éprouvent des difficultés.</p> <p><b>ENRICHISSEMENT :</b> Selon la progression de chaque groupe.</p>

## Histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>re</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : la sédentarisation, l'émergence d'une civilisation, une première expérience de démocratie, la romanisation, la christianisation de l'Occident, l'essor urbain et commercial. L'élève développe également des techniques (interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 31 août au 9 novembre		Du 12 novembre au 8 février		Du 11 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation  Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>