

Espagnol, sec. 2 (L L S)
Enseignant: Euclides Palacios

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en espagnol

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Écriture • Interaction orale • Les verbes réguliers au présent et au passé (« <i>pretérito indefinido</i> ») 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Écriture • Interaction orale • Compréhension auditive • Compréhension de textes 	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture • Interaction orale • Compréhension auditive • Compréhension de textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier de base : <i>Encuentros 2 et Pensar y Aprender 1</i> Videos Des exercices fournis par l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Approche éclectique et aussi communicative - Situations de communication orale fréquentes - Dictées pour développer la compréhension auditive - Lecture de textes de difficulté moyenne sur l'actualité des pays hispanophones
Devoirs	Récupération et enrichissement
Devoirs : <ul style="list-style-type: none"> • Des exercices du cahier d'exercices et du matériel fourni par l'enseignant 	Périodes de récupérations selon l'horaire

Espagnol sec. 2 (LLS)

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en espagnol (34 %)	L'élève utilise oralement les verbes réguliers et irréguliers au présent indicatif et au passé. L'élève parle avec aisance des arts, de l'histoire et du tourisme. L'interaction et les échanges spontanés seront toujours favorisés. Le volet culturel sera abordé avec des discussions fréquentes sur des personnages historiques ou actuels des pays hispanophones. L'élève interagit en espagnol autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit et écoute des textes descriptifs sur des pays hispanophones avec des sujets de la vie quotidienne. L'élève développe ses compétences linguistiques pour progressivement se familiariser avec la culture hispanophone. Pour répondre aux textes de difficulté moyenne, l'élève utilise le présent de l'indicatif et le passé. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit textes descriptifs et narratifs d'environ 120 mots. L'élève fait des exercices de grammaire et de vocabulaire en complétant des textes et en remplissant les blancs. L'élève développe des textes oraux et écrits à partir de photos. Les élèves composent des textes sur des personnages célèbres des pays hispanophones. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 8 février		3 ^e étape (60 %) Du 11 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en espagnol : Dictées, jeux de rôles, questions et réponses courtes	Oui	Interagir en espagnol Dictées, dialogues	Oui	Interagir en espagnol : Mini-présentation de deux minutes	Non	Oui
Comprendre des textes : Dictées et lecture de textes de difficulté moyenne	Oui	Comprendre des textes : Répondre aux questions de textes d'environ -250 mots	Oui	Comprendre des textes descriptifs et narratifs : Répondre aux questions de textes d'environ 250 mots	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

