

# **Planification annuelle**

## **Secondaire 2**

### **Éthique et culture religieuse**

**2018-2019**

## COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE

<b>Réfléchir sur des questions éthiques (C1)</b>	En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux (C2)</b>	En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux.
<b>Pratiquer le dialogue (C3)</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférences, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre ;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions ;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres ;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes ;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble ;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

**\*Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.**

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Compétence évaluée :</b> réfléchir sur des questions éthiques (C1) et manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <p><b><u>Introduction</u></b></p> <p>Culture religieuse ; l'éthique. (Sections 2 et 3)</p> <p><b><u>L'ordre social</u></b></p> <p>Retour aux valeurs et aux normes ; pouvoirs et droits fondamentaux ; s'opposer à l'ordre social (désobéissance ; pouvoirs démocratiques ; communautarisme/ déterminisme (se prendre en charge elle-même) ; (Module 5)</p> <p><b><u>Patrimoine religieux québécois</u></b></p> <p>Personnages marquants ; refus global ; pensionnat amérindien ; (Module 2)</p>	<p><b>Compétence évaluée :</b> réfléchir sur des questions éthiques (C1) et manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <p><b><u>La liberté</u></b></p> <p>Types de liberté ; limites à la liberté ; cas de libertés ; mondialement ; (Module 3)</p> <p>(1-2-4-5-6 planification globale)</p> <p><b><u>Les éléments fondamentaux dans les traditions religieuses</u></b> Des récits de créations ; nature du récit de création dans plusieurs religions ; valeurs et principes dans les récits de créations ; faire des liens entre d'autres récits de créations d'autres religions ; (Module 4)</p>	<p><b>Compétences évaluées :</b> réfléchir sur des questions éthiques (C1) et manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).</p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <p><b><u>Le dialogue</u></b></p> <p>Différentes formes de dialogues ; Des moyens pour élaborer et interroger un point de vue ; Entraves au dialogue. (Section 1)</p> <p><b><u>Révision sur les autres thèmes de l'étape 1 et 2</u></b></p>

- La compétence 3 (pratiquer le dialogue) est évaluée à l'intérieur des deux autres compétences.
- Un seul résultat apparaîtra au bulletin. Les compétences ne sont pas divisées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin					
1 <sup>re</sup> étape (20 %) : Du 31 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) : Du 11 novembre au 8 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) : Du 11 février au 21 juin 2019	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?
Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test et examen.	Non*	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test et examen, présentation orale.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test et examen, présentation orale.	Oui

\*Il n'y aura pas de note inscrite au bulletin à la 1<sup>re</sup> étape.

Matériels pédagogiques (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier d'exercices : Acteurs du monde, cahier d'apprentissage B	Développer l'esprit critique. Manifester du respect à l'égard du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue.  Approche par projet, cours magistraux, mise en situation ; Ponctualité et assiduité ; discipline et effort ; responsabilité ; participation active au cours tant dans les travaux individuels que dans les travaux d'équipes ; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les devoirs seront peu nombreux. Lorsqu'il y aura des devoirs à faire, ils seront inscrits dans l'agenda de l'élève.</li> <li>• Cependant, il y a de l'étude à faire, selon les dates d'examens.</li> <li>• Des projets seront peut-être à terminer à la maison tout comme le cahier d'exercices.</li> <li>• L'échéancier des examens, de la remise du cahier d'exercices et des projets seront remis à l'élève.</li> </ul>	<p>L'horaire des récupérations est inscrit dans le plan de cours. J2 Local : G-3296</p> <p>En tout temps, l'élève peut venir me voir à la salle des enseignants pour poser des questions.</p> <p>En tout temps, l'élève peut m'écrire un courriel pour me poser des questions concernant la matière, un cours manqué, des projets, etc.</p> <p>Je suis entièrement à la disposition de l'élève et du parent, au besoin.</p> <p>Le moyen le plus efficace pour me contacter est par courriel et non par téléphone.</p>