

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>Renouvellement de la vision de l'homme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'expansion européenne dans le monde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Révolution française</li> <li>Industrialisation</li> <li>L'expansion du monde industriel</li> <li>Reconnaissance des libertés et des droits civils</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'exercices : <i>Carnet d'histoire B</i>, Éditions CEC.</p> <p>Documents imprimés supplémentaires.</p>	<p>.Cours magistraux</p> <p>.Présentations de documentaires historiques</p> <p>.Projets, S.A.E.</p> <p>.Discussions en grand groupe</p> <p>Exigences : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe. Il doit avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Revoir les notes de cours à l'aide du « <i>plan d'étude</i> », afin de bien réussir son examen, (La remise du plan d'étude est obligatoire avant de faire son examen).</p> <p>Prévoir un <b>examen synthèse</b>, (commission scolaire) d'une durée de 2h00 en blocage horaire au mois de juin 2019.</p>	<p><b>France Olivier</b>, enseignante Histoire et Géographie:</p> <p>Jour 6 et Jour 8, de 8h 15 à 8h45 au local 2289</p>

## Histoire et éducation à la citoyenneté, 2<sup>e</sup> secondaire, 087203

### Compétences développées par l'élève

<b>Interroger les réalités sociales dans une perspective historique</b>	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : le renouvellement de la vision de l'homme (Humanisme), l'expansion européenne dans le monde, la révolution américaine ou française, l'industrialisation, l'expansion du monde industriel (l'Impérialisme), la reconnaissance des libertés et des droits civils. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et de changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé.</p>
<b>Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire</b>	

Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %)		2 <sup>e</sup> étape (20 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 31 août au 4 novembre		Du 6 novembre au 27 janvier		Du 30 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>		<b>Oui</b>		<b>Oui</b>	<b>Oui</b>
Questions sur les connaissances de l'élève.	<b>Oui</b>		<b>Oui</b>		<b>Oui</b>	<b>Oui</b>

## Géographie, 2<sup>e</sup> secondaire, 095203

### Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en géographie.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territoire patrimoniaux</li> </ul> <p style="text-align: center;">France Olivier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territoires autochtones</li> </ul> <p style="text-align: center;">France Olivier</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Territoire énergétique</li> </ul> <p style="text-align: center;">France Olivier</p>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Cahier d'exercices : <i>Parallèles</i>, Éditions Chenelière.</p> <p>Documents imprimés supplémentaires.</p>	<p>.Cours magistraux .Présentations de documentaires. .Projets, S.A.E. .Discussions en grand groupe</p> <p>Exigences : L'élève doit faire preuve d'une écoute attentive en classe. Il doit avoir le matériel requis pour suivre le cours et être autonome et responsable face à ses devoirs et comportements.</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>L'élève doit terminer à la maison les exercices commencés en classe.</p> <p>Revoir les notes de cours à l'aide du <i>«plan d'étude»</i> (la remise du plan d'étude est obligatoire avant de faire son examen.)</p>	<p><b>France Olivier, enseignante Géographie et Histoire.</b></p> <p>Jour 6 et Jour 8, de 8h00 à 8h45 Local : 2289</p>

Les devoirs et leçons sont Inscrits dans l'agenda obligatoirement.

## Géographie, 2<sup>e</sup> secondaire

### Compétences développées par l'élève

<b>Lire l'organisation d'un territoire</b>	L'élève acquiert des connaissances au sujet de territoires choisis parmi les suivants : Territoire urbain, territoire région, territoire agricole et territoire autochtone. L'élève développe également différentes techniques (réaliser des croquis géographiques ou des cartes schématiques, interpréter des cartes,) utilisées en géographie.  L'élève est amené à situer un territoire, établir des faits, caractériser un territoire, déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité. L'élève est amené à expliquer l'organisation territoriale et à établir la dynamique d'un enjeu
<b>Interpréter un enjeu territorial</b>	
<b>Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire</b>	

Le programme de géographie comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (0 %)		2 <sup>e</sup> étape (40 %)		3 <sup>e</sup> étape (60 %)		
Du 31 août au 4 novembre		Du 6 novembre au 27 janvier		Du 30 janvier au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation	<b>Oui</b>		<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Questions sur les connaissances de l'élève.			<b>Oui</b>		<b>Non</b>	<b>Oui</b>