

Espagnol, sec. 4 (L L S)
Enseignant: Euclides Palacios

Connaissances abordées durant l'année

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en espagnol

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<ul style="list-style-type: none"> • Écriture • Interaction orale • Les verbes réguliers et irréguliers au présent, au passé et au futur simple. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture • Écriture • Interaction orale • Compréhension auditive • Compréhension de textes • Le subjonctif 	<ul style="list-style-type: none"> • Écriture • Interaction orale • Compréhension auditive • Compréhension de textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
Cahier de base : Encuentros 2 Videos Des exercices fournis par l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> - Approche éclectique et aussi communicative - Situations de communication orale fréquentes - Dictées pour développer la compréhension auditive - Lecture de textes de difficulté moyenne et avancée sur les pays hispanophones (journaux, contes et récits)
Devoirs	Récupération et enrichissement
Devoirs : <ul style="list-style-type: none"> • Des exercices du cahier d'exercices et du matériel fourni par l'enseignant 	Périodes de récupérations selon l'horaire

Espagnol sec. 4 (LLS)

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en espagnol (34 %)	<p>L'élève utilise oralement les verbes réguliers et irréguliers au présent indicatif, au passé, au futur et au subjonctif. L'élève parle avec aisance de thèmes variés de la culture hispanique.. L'interaction et les échanges spontanés seront toujours favorisés. Le volet culturel sera abordé avec des discussions fréquentes sur des personnages historiques ou actuels des pays hispanophones et donnant des réponses spontanées. L'élève interagit en espagnol autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	<p>L'élève lit et écoute des textes descriptifs, narratives, explicatifs et argumentatives sur des pays hispanophones avec des sujets de la vie quotidienne. L'élève développe ses compétences linguistiques pour progressivement se familiariser avec la culture hispanophone. Pour répondre aux textes de difficulté moyenne et avancée, l'élève utilise le présent de l'indicatif, et les différentes formes du passé et le futur.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>
Écrire des textes (33 %)	<p>L'élève écrit textes descriptifs, narratives, explicatifs et argumentatives d'environ 180 mots. L'élève fait des exercices de grammaire et de vocabulaire en complétant des textes et en remplissant les blancs. L'élève développe des textes oraux et écrits à partir de photos. Les élève compose des textes sur des personnages célèbres des pays hispanophones.</p> <p>Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.</p>

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 12 novembre au 8 février		3 ^e étape (60 %) Du 11 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Communiquer oralement en espagnol : Dictées, jeux de rôles, questions et réponses raisonnées	Oui	Interagir en espagnol Dictées et dialogues	Oui	Interagir en espagnol : Présentation de trois minutes	Non	Oui
Comprendre des textes : Dictées et lecture de textes de difficulté moyenne-avancée	Oui	Comprendre des textes : Questions sur textes de 500 mots	Oui	Comprendre des textes descriptifs, narratifs et argumentatifs : (journaux et récits)	Non	Oui
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non	Oui

