

# **Planification annuelle**

## **Secondaire 4**

### **Éthique et culture religieuse**

**2018-2019**

## COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES PAR L'ÉLÈVE

<b>Réfléchir sur des questions éthiques (C1)</b>	En éthique, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève réfléchit aux différentes façons qu'ont les sociétés d'aborder la tolérance, la justice (les principes qui s'y rattachent et les questions qu'elle soulève), l'ambivalence de l'être humain et l'avenir de l'humanité au regard des relations entre les êtres humains et l'environnement.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux (C2)</b>	En culture religieuse, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, l'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en traitant de différents sujets : Les religions au fil du temps, certaines questions existentielles, l'expérience religieuse et les références religieuses dans les arts et dans la culture. De plus, pour mieux comprendre le symbolisme religieux, l'élève est invité à analyser des œuvres d'art à caractère religieux issues de différentes traditions. L'élève doit progressivement apprendre à faire preuve d'une plus grande autonomie dans sa démarche.
<b>Pratiquer le dialogue (C3)</b>	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des sept formes de dialogue présentées aux cycles précédents (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue, le débat et la table ronde). Il est amené à reconnaître et interroger en situation de dialogue des raisonnements par induction, par déduction, par analogie et par hypothèse.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son idée, dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. De plus, il prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription de réalité et de valeurs. Il reconnaît pourquoi certains jugements énoncés entravent un dialogue ou font obstacle à l'élaboration d'un point de vue rigoureux (la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype, l'argument d'autorité, la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot).</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre ;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions ;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres ;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes ;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble ;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

**\*Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.**

## Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)

Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse.

Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Compétence évaluée :</b>  <b>manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).</b></p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <p><b><u>Introduction</u></b></p> <p>Dialogue ; culture religieuse ; éthique ; (Boîte à outils)</p> <p><b><u>Questions existentielles</u></b></p> <p>D'où venons-nous ? Où allons-nous ? Qui sommes-nous ? L'origine de l'humanité ; le sens de la vie et de la mort ; le divin ; questions abordées par différentes traditions religieuses, courants philosophiques et la science ;</p> <p><b><u>L'expérience religieuse</u></b></p> <p>Des effets de l'expérience ; pèlerinages ; expériences variées ; expérience sportive (rites/ rites de passage) (Dossier 2)</p>	<p><b>Compétence évaluée :</b>  <b>réfléchir sur des questions éthiques (C1).</b></p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <p><b><u>La tolérance</u></b></p> <p>Tolérance ; intolérance ; pluralisme ; (Dossier 1)</p> <p><b><u>L'ambivalence de l'être humain</u></b></p> <p>Dilemme ; dilemme moral ; les stades de Kohlberg ; les valeurs ; (Dossier 3)</p> <p>(1-2-3 planification)</p>	<p><b>Compétences évaluées :</b>  <b>réfléchir sur des questions éthiques (C1) et manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).</b></p> <p><b>Thèmes abordés :</b></p> <p><b><u>Le religieux dans les arts et la culture</u></b></p> <p>L'art sous toutes ses formes ; (Dossier 4)</p> <p><b><u>Religion au fil du temps</u></b></p> <p>Femmes et religions ; les nouveaux mouvements religieux* ; (Dossier 7- 9 et la boîte à outils)</p> <p><b><u>Révision sur les autres thèmes de l'étape 1 et 2 et sur la démarche éthique</u></b></p> <p>Questions éthiques ; le dialogue ; (Dossier 8 et la boîte à outils)</p>

<b>Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin</b>					
1 <sup>re</sup> étape (20 %) : Du 31 août au 9 novembre 2018		2 <sup>e</sup> étape (20 %) : Du 11 novembre au 8 février 2019		3 <sup>e</sup> étape (60 %) : Du 11 février au 21 juin 2019	
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin ?</b>
Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test, projets et examen.	oui	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test et examen, projets, présentation orale.	Oui	Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test et examen, projets, présentation orale.	Oui

<b>Matériels pédagogiques (Volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)</b>	<b>Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières</b>
Cahier d'exercices : Vivre-ensemble, Éditions ERPI	Développer l'esprit critique. Manifester du respect à l'égard du phénomène religieux. Pratiquer le dialogue.  Approche par projet, cours magistraux, mise en situation ; Ponctualité et assiduité ; discipline et effort ; responsabilité ; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipes ; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement.
<b>Devoirs et leçons</b>	<b>Récupération et enrichissement</b>
<p>Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les devoirs seront peu nombreux. Lorsqu'il y aura des devoirs à faire, ils seront inscrits dans l'agenda de l'élève.</li> <li>• Cependant, il y a de l'étude à faire, selon les dates d'examens.</li> <li>• Des projets seront peut-être à terminer à la maison tout comme le cahier d'exercices.</li> <li>• L'échéancier des examens, de la remise du cahier d'exercices et des projets seront remis à l'élève.</li> </ul>	<p>L'horaire des récupérations est inscrit dans le plan de cours.</p> <p>J Local : G-3296</p> <p>En tout temps, l'élève peut venir me voir à la salle des enseignants pour poser des questions.</p> <p>En tout temps, l'élève peut m'écrire un courriel pour me poser des questions concernant la matière, un cours manqué, des projets, etc.</p> <p>Je suis entièrement à la disposition de l'élève et du parent, au besoin.</p> <p>Le moyen le plus efficace pour me contacter est par courriel et non par téléphone.</p>