

Formation obligatoire

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en histoire et éducation à la citoyenneté.		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
-Révision de la troisième secondaire (de la Proclamation royale à l'Acte d'Union) -Période 1840 à 1896 (de l'Acte d'Union à l'élection de Wilfrid Laurier)	-Période 1896-1945 (de l'élection de Laurier à la fin de la deuxième guerre mondiale) -Début de la période 1945-1980 (de la fin de la deuxième guerre mondiale au premier référendum sur la souveraineté)	-Fin de la période 1945-1980 -Période 1980 à nos jours

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
-Cahier d'exercices : <i>MisÀjour Histoire (1840-temps présent)</i> -5 cahiers maison portant chacun sur une période historique	Travaux dans le cahier d'exercices, cours magistraux, discussions, notes de cours, visionnement de films reliés aux aspects abordés, pratiques pour l'épreuve ministérielle
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
Pages à compléter dans le cahier <i>MisÀjour Histoire</i>	90 minutes par cycle, les midis.

Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire, 085404

Compétences développées par l'élève

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	<p>L'élève acquiert des connaissances au sujet des réalités sociales suivantes : population et peuplement, économie et développement, culture et mouvements de pensée, pouvoir et pouvoirs, un enjeu de société du présent. L'élève développe également des techniques (interpréter un document iconographique, interpréter un document écrit, interpréter et construire un tableau, un diagramme, interpréter et réaliser une ligne du temps, une carte) utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté.</p> <p>L'élève est amené à : examiner des réalités sociales du présent et du passé, situer dans le temps et dans l'espace, établir des faits, caractériser une réalité historique, établir des comparaisons déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences, déterminer des éléments de continuité et des changements, mettre en relation des faits, établir des liens de causalité et à caractériser l'évolution d'une société. L'élève est amené également à fournir une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé et à exprimer une opinion fondée.</p>
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire	
<p>Le programme d'histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer. Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.</p>	

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20%) Du 29 août au 9 novembre		2 ^e étape (20%) Du 12 novembre au 8 février		3 ^e étape (60%) Du 11 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin

Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Oui	Situation d'apprentissage et d'évaluation Questions sur les connaissances de l'élève	Oui MELS (50 % du résultat final)	Oui
---	------------	---	------------	---	--	------------