

# Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire, 192502

Enseignante: Marlène Mc Graw

Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)		
Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en Monde contemporain		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
<p><b>Introduction</b></p> <p>Fondements de l'économie Mécanisme de fixation des prix</p>	<p><b>Poursuivre des études.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Financement</li> <li>- Formation</li> <li>- Qualification</li> </ul> <p><b>Intégrer le monde du travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imposition</li> <li>- Rémunération</li> <li>- Travail</li> </ul>	<p><b>Consommer des biens et des services,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consommation</li> <li>- Endettement</li> <li>- Épargne</li> <li>- Pouvoir d'achat</li> </ul>

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières
<p>Manuel <b>Profil</b> recueil d'activités gratuites : <b>Profil</b> Cahier maison</p>	<p>Le programme est centré sur les besoins des élèves de cinquième secondaire relatifs à la gestion de leurs finances personnelles.</p> <p>Cours magistraux, discussions, débats, recherches en bibliothèque</p>
Devoirs et leçons	Récupération et enrichissement
<p>Projets et travaux d'étape</p>	<p>Aide individuelle lors des cours et lors des récupérations Activité de type <i>SIMULATION</i> (<i>budget, bourse,....</i>) Projet STAGE D'UN JOUR Invitation à participer au programme <i>Jeunes entreprises (JA)</i></p>

## Éducation financière, 5<sup>e</sup> secondaire, 192502

### Compétences développées par l'élève

***Prendre position sur un enjeu financier***

Prendre position, c'est privilégier une option parmi d'autres, c'est faire un choix. Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. Le processus de prise de position s'amorce en cernant les éléments qui composent la situation. En matière de finances personnelles, la démarche débute par la précision des besoins. S'ensuivent l'examen du budget, l'établissement des contraintes inhérentes à la situation et la considération du contexte socioéconomique. Une fois la situation cernée, les élèves examinent les différentes options qui se présentent à eux. Ils prennent en considération les coûts et les risques de chacune. Pour gérer efficacement ses finances personnelles, une personne doit connaître ses droits, les instances où elle peut les faire valoir et ses responsabilités.

Le programme est axé sur le développement d'une compétence :

***Prendre position sur un enjeu financier.***

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) Du 31 août au 3 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) Du 6 novembre au 9 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) Du 12 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Situation d'apprentissage et d'évaluation  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Oui</b>	Situation d'apprentissage et d'évaluation  Questions sur les connaissances de l'élève	<b>Non</b>	<b>Oui</b>