# Éthique et culture religieuse, 4e secondaire

| Connaissances abordées durant l'année (maîtrise)<br>Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en éthique et culture religieuse. | |
|---|---|
| Étape 1 | Étape 2 |
| **Compétence évaluée : réfléchir sur des questions éthiques (C1) et manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).**<br><br>**Thèmes abordés :**<br><br>**<u>Introduction</u>**<br><br>Dialogue ; culture religieuse ; éthique ;<br><br>**<u>Questions existentielles</u>**<br><br>D'où venons-nous ? Où allons-nous ? Qui sommes-nous ? L'origine de l'humanité ; le sens de la vie et de la mort ; le divin ; questions abordées par différentes traditions religieuses, courants philosophiques et la science ;<br><br>**<u>L'expérience religieuse</u>**<br><br>Des effets de l'expérience ; pèlerinages ; expériences variées ; expérience sportive (rites/ rites de passage)<br><br>**<u>La tolérance</u>**<br><br>Tolérance ; intolérance ; pluralisme ; | **Compétence évaluée : réfléchir sur des questions éthiques (C1) et manifester une compréhension du phénomène religieux (C2).**<br><br>**Thèmes abordés :**<br><br>**<u>L'ambivalence de l'être humain</u>**<br><br>Dilemme ; dilemme moral ; les stades de Kohlberg ; les valeurs ;<br><br>**<u>Religion au fil du temps</u>**<br><br>Femmes et religions ; les nouveaux mouvements religieux* ;<br><br>**<u>Révision sur les autres thèmes de l'étape 1 et 2 et sur la démarche éthique</u>**<br><br>Questions éthiques ; le dialogue ; |

| Matériel pédagogique<br>(volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.) | Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières |
|---|---|
| Cahier d'exercice : Voir autrement (CEC) ; 9 Fascicules<br><br>Cahier de notes | ***Développer l'esprit critique.***<br>***Manifester du respect à l'égard du phénomène religieux.***<br>Approche par projet, cours magistraux, mise en situation; Ponctualité et assiduité; discipline personnelle et effort; responsabilité; participation active au cours tant dans les travaux individuels que d'équipe; respect envers les autres élèves, l'enseignant et l'environnement. |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| Selon les thèmes abordés et le rythme des élèves. | Récupération une fois par semaine sur l'heure du dîner.<br>L'enrichissement du cours se fait à partir de liens avec l'actualité et lors des ateliers en classe. |

# Éthique et culture religieuse, 4e secondaire, 069102

## Compétences développées par l'élève

| | |
|---|---|
| **Réfléchir sur des questions éthiques** | En éthique, l'élève réfléchit, à partir de situations complexes et plus ou moins familières, sur des questions qui touchent la liberté, l'autonomie et l'ordre social. Il poursuit son analyse des valeurs et des normes propres à des groupes, à des institutions et à des organisations en s'intéressant, notamment, à ce qui en explique leur présence et leur transformation dans une société donnée. |
| **Manifester une compréhension du phénomène religieux** | En culture religieuse, la compétence se développe à partir de situations complexes et plus ou moins familières. L'élève approfondit sa compréhension du phénomène religieux en s'intéressant au patrimoine religieux québécois, aux éléments fondamentaux des traditions religieuses et à différentes représentations du divin et des êtres mythiques et surnaturels. Pour mieux comprendre des expressions du religieux issues du christianisme et d'autres traditions, l'élève examine divers types de récits, de rites et de règles et doit apprendre à les distinguer. Il est également amené à découvrir la dimension symbolique du religieux. |
| **Pratiquer le dialogue** | Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprend à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il consolide l'apprentissage des six formes de dialogue présentées au primaire (la narration, la conversation, la discussion, la délibération, l'entrevue et le débat) et se familiarise avec la table ronde.<br><br>Afin de favoriser le dialogue, il utilise différents moyens pour élaborer son point de vue comportant des éléments pertinents, cohérents et suffisants dont la description, la comparaison, l'explication, la synthèse et la justification. L'élève prend conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées afin de reconnaître les jugements de préférence, de prescription, de réalité et de valeurs. Aux procédés susceptibles de nuire au dialogue présenté au primaire tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle, l'appel au clan, la popularité, le préjugé, le stéréotype et l'argument d'autorité s'ajoutent les procédés suivants : la double faute, la caricature, le faux dilemme, la fausse causalité, la fausse analogie, la pente fatale et le complot. |

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires pour développer une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun), l'élève apprend :

- à se connaître et à reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en exprimant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à reconnaître des projets qui favorisent le vivre-ensemble;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'Éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

| **1re étape (40 %)<br>Du 30 août 2021 au 14 janvier 2022** | | **2e étape (60 %)<br>Du 15 janvier 2021 au 22 juin 2022** | |
|---|---|---|---|
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** |
| Situations d'apprentissage et d'évaluations: exercice en classe, devoirs, test et examen. | **Oui** | Situations d'apprentissage et d'évaluations : exercice en classe, devoirs, test et examen, présentation orale. | **Oui** |