Espagnol, sec. 4 (L L S)
Enseignant: Euclides Palacios

Connaissances abordées durant l'année Tout au long de l'année, l'élève élargit son champ de connaissances en espagnol		
Étape 1	Étape 2	Étape 3
• Écriture • Interaction orale • Les verbes réguliers et irréguliers au présent, au passé et au futur simple.	• Lecture • Écriture • Interaction orale • Compréhension auditive • Compréhension de textes • Le subjonctif	• Écriture • Interaction orale • Compréhension auditive • Compréhension de textes

Matériel pédagogique (volumes, notes, cahiers d'exercices, etc.)	**Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières**
Cahier de base : Encuentros 2 Videos Des exercices fournis par l'enseignant	- Approche éclectique et aussi communicative - Situations de communication orale fréquentes - Dictées pour développer la compréhension auditive - Lecture de textes de difficulté moyenne et avancée sur les pays hispanophones (journaux, contes et récits)
Devoirs	**Récupération et enrichissement**
Devoirs : • Des exercices du cahier d'exercices et du matériel fourni par l'enseignant	Périodes de récupérations selon l'horaire

Espagnol sec. 4 (LLS)	
Compétences développées par l'élève	
Communiquer oralement en espagnol (34 %)	L'élève utilise oralement les verbes réguliers et irréguliers au présent indicatif, au passé, au futur et au subjonctif. L'élève parle avec aisance de thèmes variés de la culture hispanique.. L'interaction et les échanges spontanées seront toujours favorisés. Le volet culturel sera abordé avec des discussions fréquentes sur des personnages historiques ou actuels des pays hispanophones et donnant des réponses spontanées. L'élève interagit en espagnol autant lors d'activités structurées (jeux de rôles, activités en équipes, discussions de classe, etc.) que lors d'échanges spontanés. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Comprendre des textes lus et entendus (33 %)	L'élève lit et écoute des textes descriptifs, narratives, explicatifs et argumentatives surs des pays hispanophones avec des sujets de la vie quotidienne. L'élève développe ses compétences linguistiques pour progressivement se familiariser avec la culture hispanophone. Pour répondre aux textes de difficulté moyenne et avancée, l'élève utilise le présent de l'indicatif, et les différentes formes du passée et le futur. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.
Écrire des textes (33 %)	L'élève écrit textes descriptifs, narratives, explicatifs et argumentatives d'environ 180 mots. L'élève fait des exercices de grammaire et de vocabulaire en complétant des textes et en remplissant les blancs. L'élève développe des textes oraux et écrits à partir de photos. Les élevé compose des textes sur des personnages célèbres des pays hispanophones. Tout au long de l'année, l'élève progresse de façon de plus en plus autonome.

1re étape (40 %) Du Du 30 août au 14 janvier		**2e étape (60 %) Du 17 janvier au 22 juin**	
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**	**Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape**	**Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?**
Communiquer oralement en espagnol : Dictées, jeux de rôles, questions et réponses raisonnées	**Oui**	Interagir en espagnol Dictées et dialogues	**Oui**
Comprendre des textes : Dictées et lecture de textes de difficulté moyenne-avancée	**Oui**	**Comprendre des textes :** Questions sur textes de 500 mots	**Oui**
Écrire des textes : Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Non**	**Écrire des textes :** Activités diverses Situations d'apprentissage et d'évaluation	**Oui**